

# 特殊需求幼兒IEP的理念與實踐

國立臺北教育大學 幼兒與家庭教育學系  
盧明 副教授 2019.08.07

## 幼兒園教保活動課程大綱

### 教師的教學意圖與幼兒的能力培養

- 實施通則

- (一) 根據課程目標編擬教保活動課程計畫，  
以統整方式實施

在課程進行之初，根據幼兒的年齡、經驗及幼兒園的教保目標，規劃幼兒的學習活動，進行有計畫的引導。

## 課綱實施通則第六條

(六) 教保服務人員須關照有特殊需求的幼兒(包括區域弱勢、經濟弱勢和特殊幼兒)，提供合宜的教育方式

幼兒可能因為生理發展、心理狀態、家庭背景、環境因素及文化習慣的不同，使得同年齡的幼兒之間，各方面能力的表現有所差異。為達到「帶好每一位幼兒」的目標，教保服務人員宜透過其專業能力，覺察班級中有特殊需求的幼兒，並提供必要的協助。

面對區域弱勢或經濟弱勢的幼兒，教保服務人員宜先了解幼兒家庭背景，視需要提供個別教學時間或訂定個別學習計畫，以提升幼兒學習興趣及能力；面對特殊幼兒，教保服務人員宜了解其身心發展狀況，視需要引介相關資源或支持服務，訂定個別化的教育計畫(IEP)，以協助幼兒進一步成長。

## 課綱實施通則第七條

(七) 教保服務人員在課程進行中根據目標扮演多重角色；並在課程規劃前、課程進行中和課程進行後省思自己

幼兒園與國民小學不同，教保服務人員在活動中的角色多元。除了規劃學習情境外，教保服務人員須了解幼兒的發展狀態，並根據課程目標設計活動。為了達成課程目標，教保服務人員可設計團體、小組或個別的活動形式，而在不同的活動中教保服務人員扮演的角色也不相同。教保服務人員可調整自己是觀察者、參與者、引導者或是評估者的角色。而教保服務人員的觀察和省思亦能進一步的理解幼兒的發展狀態，並修正自己的課程規劃和教學活動。

在省思中，教保服務人員可理解自身的身心狀態及體認生活環境中文化的多元現象(特別是有別於自身文化的其他文化)，包括個人平時教學所使用的語彙、所傳達的意義(例如性別刻板印象)；避免在潛移默化的過程中，形成幼兒對於不同文化的偏見(例如反個別差異、種族及社經背景之偏見)。

## 幼兒園教保活動課程大綱

### 教師的教學意圖與幼兒的能力培養

- 課程分為六大領域：身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感
- 陶冶幼兒擁有六大核心素養：覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造、自主管理
- 六大領域的內涵由學習面向和領域能力組成。每個領域包括領域目標、課程目標、分齡的學習指標（2-3歲、3-4歲、4-5歲、5-6歲）

## 課綱領域 V. S. IEP領域

### 教保活動課程大綱六大領域

- 身體動作與健康
- 認知
- 語文
- 社會
- 情緒
- 美感

### IEP的發展領域

- 感官知覺
- 粗動作
- 精細動作
- 溝通
- 認知
- 語言
- 社會情緒
- 自理及居家生活
- 定向行動
- 聽讀與說話

## 幼兒園教保活動課程大綱

領域能力、學習面向  
課程目標、學習指標

全國教保資訊網

<http://www.ece.moe.edu.tw/>

若有發展較成熟或較緩慢之幼兒，建議教保服務人員參考後依年齡層或前一年齡層之學習指標設計活動。

## 個別化教育計畫IEP

- 特殊教育法施行細則第九條（2012）

IEP是以團隊合作的方式，為特殊幼兒個別需求所訂定的特殊教育及相關服務計畫。

強調經由評量幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估，訂定幼兒所需的特殊教育（學年與學期目標）、相關服務及支持策略。

**IEP非課程、教學設計(教案)**

## 二種目標之差異

主詞 目標	教學目標	學習目標
幼兒		★
老師	★	

## 個別化教育計畫IEP

- 教育部特殊教育通報網 出版書冊 課程類  
學前特殊教育課程(教師用檢核手冊)

<https://www.set.edu.tw/actclass/book/default.asp>

一般發展課程：感官知覺能力、粗動作能力、精細動作能力、溝通能力、認知能力、社會情緒能力、自理及居家生活能力

特殊訓練課程：定向行動訓練、聽讀與說話訓練

## 個別化教育計畫目標的擬定

- 1. 功能性目標：強調幼兒在生活情境中之能力發展，以促進幼兒在目前甚至未來環境中能力的提升。
- 2. 發展性目標：幼兒尚未發展、發展較弱或落後的能力。
- 3. 家長(合宜)的期待。
- 4. 相關專業建議：醫療評估或其他療育課程所建議之目標。

## 教保課綱與IEP的關係

- 教保課綱是教師課程發展和教學設計的藍圖
- IEP非課程或教案，但是和課程與教學有關：幼兒的學習需求須融入幼兒園課程與教學——課程調整與教學設計
- 結合IEP目標與以課綱為本的融合課程及教學設計

## 實例說明

103 學年度國民小學及學前特殊教育教學演示競賽  
教學活動設計---師資生組第二名

珍貴的形狀果實

設計者：張超杰、吳慧倫

## 結合課綱與IEP之教學實踐

- 新北市汐止區北港國小附設幼兒園  
翁巧玲老師